

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины
ОД.09 История (у)

по укрупненным группам специальностей

44.00.00 Образование и педагогические науки

49.00.00 Физическая культура и спорт

Омск, 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.09 История (у) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по укрупненным группам специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки 49.00.00 Физическая культура и спорт, а также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «История», разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»)

Разработчики:

Дьяков Алексей Владимирович, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

Гирло Елена Сергеевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

Полуаршинов Александр Владимирович, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	42
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	50

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОД.09 «История (у)» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего общего образования (СОО). Реализуется в гуманитарном профиле обучения.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании компетенций:

Коды и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX

	<p>планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, 	<ul style="list-style-type: none"> - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени
--	---	---

	<p>прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	<p>информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

	<p>конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;

	<p>соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; - систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; - определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; - выдающихся деятелей отечественной и всемирной
--	--	---

		<p>истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
<p>для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку; - формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; - проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; - проектировать программы развития универсальных учебных действий; - проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников; - владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; - умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных

		<p>источников социальной и личной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности; - умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
<p><i>для специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура</i> ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся; - находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); - планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом задач и особенностей образовательной программы; - знать технологию планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников; - владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - умение анализировать, характеризовать и сравнивать

		<p>исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; - объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности; - умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины (всего)	156
в том числе:	
лекции	112
практические занятия	44
В форме практической подготовки (практико-ориентированное содержание)	18
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена (устного)</i>	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922 гг.)	18	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Достижения и противоречия развития западной цивилизации в начале XX в. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. Международные конфликты и войны в начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны. Проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.</p> <p>Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Кавказский фронт Герои войны. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 г. Выход России из войны. Вступление в войну США. 14 пунктов В. Вильсона. Стодневное наступление Антанты Компьенское перемирие 11 ноября 1918 г.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. От патриотического подъема – к «патриотической тревоге». Милитаризация экономики. Государственная политика: система особых совещаний. Общественное движение помощи фронту. «Земгор». Программа Прогрессивного блока. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
		4	

	<p>оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова Эхо войны в провинции и на окраинах империи.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
	Практические занятия	2	
	Итоги Первой мировой войны. Работа с историческими источниками		
<p>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p>	Содержание учебного материала	6	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
	<p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. Политические партии в условиях революции. Революционная борьба в регионах.</p> <p>Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. «Нота Милюкова». Апрельский политический кризис. Коалиционный состав Временного правительства. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Июльское вооруженное выступление в Петрограде. А.Ф. Керенский во главе Временного правительства. Ухудшение продовольственного положения в стране. Рост аграрных беспорядков. Государственное совещание. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. Революционная борьба в регионах.</p> <p>Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Подготовка большевиками вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Создание ВЧК. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир</p>	4	
	Практические занятия	2	
	Содержание учебного материала	4	

<p>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</p>	<p>Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. Комуч, Уфимская Директория. Выступление левых эсеров. Военная интервенция иностранных держав. Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Повстанчество в Гражданской войне. Н.И. Махно. Установление большевистской власти на окраинах страны. Советско-польская война 1919–1920 гг. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.</p> <p>Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы «Черный рынок» и «мешочничество». План ГОЭЛРО.</p> <p>Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Усиление централизации и бюрократизма в Советской России. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Антирелигиозная политика. Повседневность города и деревни. Проблема массовой детской беспризорности. Эмиграция и формирование Русского зарубежья</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
<p>Тема 1.4. Образование в Российской империи и Советской России 1914–1922 гг.</p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Образование в Российской империи 1914–1917 гг. Система образования Российской империи 1914–1917 гг. Деятельность Министерства народного просвещения. Начальные училища. Гимназии. Реальные училища. Императорские университеты в Российской империи. Институты в Российской империи. Педагогическое образование. Духовное образование в России. Церковно-приходские школы. Воскресные школы. Образование в Российской империи и Первая мировая война. Вопросы и проблемы образования Российской империи.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1</p>

	<p>Образование в Советской России 1917–1922 гг. Революция 1917 г. и система образования. Изменения в системе образования. Начало формирования советской системы обучения и воспитания. Народный комиссариат просвещения РСФСР. Единая трудовая школа и реформа образования 1918 г. Декрет «О ликвидации безграмотности» 1919 г. Новые тенденции в образовании 1920-х гг.</p>		
	<p>Практические занятия (практическая подготовка)</p> <p>Образование в Российской империи 1914–1917 гг. Образование в Советской России 1917–1922 гг. Подготовка выступлений</p>	2	
Раздел 2	СССР в 1920–1930-е гг. Межвоенный период (1918–1939 гг.)	28	
Тема 2.1. СССР в 1920-е гг. Новая экономическая политика	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 1920-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.</p> <p>Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Развитие кооперации. Введение свободы торговли. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 1920-х гг. Причины свертывания нэпа.</p> <p>Национальная политика. Образование СССР. Основные принципы и направления национальной политики большевиков. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в 1920-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 1920-е гг. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Причины политического возвышения Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Содержание учебного материала	6	

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	<p>Индустриализация в СССР. Итоги развития СССР к концу 1920-х гг. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Вторая пятилетка. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание новых отраслей промышленности. «Ударные стройки» пятилеток в СССР. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Итоги индустриализации.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Хлебозаготовительный кризис 1927 г. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.</p> <p>Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 1930-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.</p> <p>Социальная система советского общества в 1930-е гг. Социальная структура СССР в 1930-е гг.: рабочий класс, колхозное крестьянство, советская интеллигенция, партийная номенклатура.</p> <p>Политическая система СССР в 1930-е гг. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p>Практические занятия</p> <p>Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»</p>	2	
	<p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Главлит – ведомство советской цензуры. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.).</p>	4	
		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	<p>«Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. «Союз воинствующих безбожников». Утверждение советских обрядов и праздников.</p> <p>Завершение «культурной революции» в СССР в 1930-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Н.И. Вавилов. П.Л. Капица. С.В. Лебедев. Развитие искусства. Творчество М. Горького, А.Н. Толстой, М.А. Булгаков, М.А. Шолохов. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Репрессии в отношении технической, научной и творческой интеллигенции. Культура русского зарубежья. Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики</p> <p>Практические занятия</p> <p>Завершение «культурной революции» в СССР в 1930-е гг. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий</p>		
<p>Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг. СССР накануне Великой Отечественной войны</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Г.В. Чичерин во главе НКВД. Торговое соглашение с Великобританией (март 1921 г.). Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Сотрудничество СССР со странами Востока (Афганистан, Китай и др.). Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». Разрыв англо-советских отношений в 1927–1929 гг.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1930-е гг. и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Ось «Берлин–Рим–Токио». М.М. Литвинов во главе НКВД СССР. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и</p>	<p>2</p> <p>6</p> <p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

	<p>Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Внешняя политика СССР и ее результативность. Работа с историческими источниками и исторической картой</p>	2	
<p>Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920–1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Революции в странах Восточной Европы и Востока. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Генуэзская и Локарнская конференции. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Послевоенная экономическая и политическая стабилизация. Либеральные политические режимы в Англии и Франции. «Эпоха процветания в США. Возникновение фашизма в Италии и Германии.</p> <p>Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». «Новый курс» Ф. Рузвельта в США. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы. Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне.</p> <p>Нарастание международной напряженности в 1930-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Правительства Народного фронта во Франции, Испании.</p>	6	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

	<p>Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Судетский кризис и мюнхенские соглашения. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.</p> <p>Основные направления развития науки, образования и культуры. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>		
Тема 2.6. Образование в СССР 1920–1930-х гг.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1
	<p>Советское образование 1920-х гг. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Эксперименты в образовании 1920-х гг. Традиционное и новаторское в советском образовании 1920-х гг.</p> <p>Советское образование 1930-х гг. Изменения в системе образования в 1930-е гг. Возврат к традиционной школе в 1934–1936 гг. и его причины. Всеобщее обязательное образование. Воспитательная роль школы. Идеи политехнического образования. Система профессиональных училищ. Гуманитарное образование в 1920–1930-е гг. Образование и идеология</p>		
	Практические занятия (практическая подготовка)		
	Советское образование 1920-х гг. Советское образование 1930-х гг. Подготовка выступлений	2	
Раздел 3	Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	26	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p>Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». Завоевания Германии в Европе. Сражение под Дюнкерком. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Борьба фашистской Италии за Балканский полуостров. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну.</p>	6	

	<p>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Рост советско-германских противоречий. План «Барбаросса». Планы сторон и соотношение сил в начальный период Великой Отечественной войны. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков, И.С. Конев. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. в Крыму, под Ржевом, Харьковом и Ленинградом.</p> <p>Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Трудовой героизм советского народа. Национальная политика и национальные движения.</p> <p>Формирование Антигитлеровской коалиции. Советско-британское соглашение о совместных действиях в войне против Германии. Московская конференция СССР, США, Великобритании. Ленд-лиз и его значение.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ost». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Центральный штаб партизанского движения. П.К. Пономаренко. Подпольщики и их борьба с врагом</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками</p>	2	
	<p>Содержание учебного материала</p>	6	

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	<p>Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 г. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватугин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда. Боевые действия Ленинградского и Волховского фронтов. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.</p> <p>Коллаборационизм. Формы, причины и масштабы коллаборационизма в годы войны. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.</p> <p>Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Бои в Тихом океане между США и Японией. Разгром японского флота. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.</p> <p>Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия		
	Сталинградская битва. Прорыв блокады Ленинграда. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Работа с исторической картой	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы	Содержание учебного материала	4	
	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтная повседневность. Повседневность в	2	

Великой Отечественной войны	советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Положение населения в оккупированных странах Европы. Движение Сопротивления, его герои.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия		
	Культурное пространство в годы войны. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций. Итоги Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну	6	

	<p>против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</p> <p>Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки. Уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Создание ООН.</p> <p>Уроки войны. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки</p>		
Тема 3.5. Образование в СССР 1941–1945 гг.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1
	Советское образование в годы Великой Отечественной войны. Система образования и Великая Отечественная война. Эвакуация учебных заведений. Педагоги на фронте. Педагоги-участники Великой Отечественной войны. Педагоги-герои Советского Союза. Основание Академии педагогических наук РСФСР. Воспитание патриотизма. Курсы Всеобуча		
	Практические занятия (практическая подготовка)		
	Советское образование в годы Великой Отечественной войны. Подготовка выступлений	2	
Раздел 4	СССР в 1945–1991 гг. Послевоенный мир	30	
Тема 4.1. СССР в 1945–1953 гг.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. <i>Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления.</i> IV пятилетка: задачи и их решение. <i>Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.</i> Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. <i>Голод 1946–1947 гг.</i> Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). <i>Расстановка сил в окружении Сталина.</i> Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. <p>Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. <i>Советизация Восточной и Центральной</i></p>	4	

	<i>Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД)</i>		
Тема 4.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p>Общественно-политическое развитие СССР в условиях оттепели. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. <i>«Коллективное руководство»: Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. Падение Берии и Маленкова. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</i></p> <p>Экономическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. <i>Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реорганизация МТС. Расширение прав союзных республик. Развитие науки техники в СССР.</i></p> <p>Социальные преобразования. <i>Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Реформа системы образования. Дефицит товаров народного потребления.</i></p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. <i>Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь.</i></p> <p>Внешняя политика СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. <i>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские</i></p>	4	

	<p><i>события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».</i></p> <p>Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. <i>«Реформаторская лихорадка». События 1962 г. в Новочеркасске. Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева.</i></p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно- технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»</p>	2	
<p>Тема 4.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. «Косыгинские реформы» 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве. Противоречия и незавершенность реформ. Причины их свертывания.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Первые правозащитные выступления.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей.</p> <p>Кризисные явления в СССР в 1970-е – начале 1980-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост «теневой экономики». Причины замедления темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Научно-технический прогресс в СССР. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. «Продовольственная программа».</p> <p>Внешняя политика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного</p>	6	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

	авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США		
	Практические занятия		
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 4.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991 гг.)	Содержание учебного материала	6	
	<p>Перестройка в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. <i>СССР в годы нахождения у власти Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. М.С. Горбачев и его окружение. Кадровые перестановки.</i> Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». <i>Авария на Чернобыльской АЭС.</i> Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы перестройки. Гласность и плюрализм. <i>Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане.</i> Формирование различных общественно-политических движений и партий. <i>«Демократический союз».</i> Демократизация советской политической системы. <i>XIX конференция КПСС.</i> Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. <i>Раскол в КПСС. Консервативные силы. Е.К. Лигачев. Формирование демократической оппозиции. Б.Н. Ельцин. Межрегиональная депутатская группа (МДГ).</i></p> <p>Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Новое мышление. <i>Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы.</i> Завершение холодной войны.</p> <p>Национальная политика и национальные движения в СССР. <i>Подъем национальных движений в СССР, нарастание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Первые «народные фронты» в Прибалтике. Дискуссии о выходе республик из состава СССР.</i></p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	<p>Кризис политики перестройки. Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. <i>Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти.</i> Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. <i>Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.</i></p> <p>Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. <i>Провозглашение независимости Эстонией, Литвой, Латвией и др. союзными республиками.</i> Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. <i>Планы ГКЧП и защитники Белого дома.</i> Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. <i>Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления.</i> Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). <i>Реакция мирового сообщества на распад СССР</i></p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы перестройки. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»</p>	2	
<p>Тема 4.5. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX в.)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Начало холодной войны. План Маршалла. Доктрина Трумэна. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Война в Корее. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p> <p>Разрядка международной напряженности. Предпосылки и направления разрядки. Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Возвращение к политике «холодной войны». Окончание холодной войны.</p> <p>Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы. Становление социально-ориентированной</p>	6	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

	<p>рыночной экономики. «Общество потребления». Превращение США в лидера западного мира. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. «Бурные шестидесятые» в Европе и США. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития.</p> <p>Научно-техническая революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых»</p>		
Тема 4.6. Образование в СССР 1945–1991 гг.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1
	<p>Советское образование середины 1940-х – 1950-х гг. Восстановление системы образования в послевоенные годы. Система образования середины 1940-х – 1950-х гг. Образование Всесоюзного общества «Знание». Реформа образования 1958 г. Переход к всеобщему обязательному 8-летнему образованию.</p> <p>Советское образование 1960–1980-х гг. Система образования 1960–1980-х гг. Открытие новых школ и образовательных учреждений. Профессиональное обучение в системе образования. Расширение сети ПТУ. Академия педагогических наук СССР. Открытие новых ВУЗов. Реформа образования 1969 г. Введение 10-летнего обучения в школе. Реформа образования 1972 г. Реформа образования 1984 г. Перестройка и система народного образования в СССР. Введение 11-летнего обучения в школе. Реформа образования 1988 г. Новаторские тенденции в образовании конца 1980-х гг. Проблемы и достижения советского образования</p>		
	Практические занятия (практическая подготовка)		
	Советское образование середины 1940-х – 1950-х гг. Советское образование 1960–1980-х гг. Подготовка выступлений	2	
Раздел 5	Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг. Современный мир в условиях глобализации	20	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p>Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. <i>Е.Т. Гайдар</i>. Либерализация цен. Шоковая терапия. Ваучерная приватизация госимущества. <i>Безработица</i>. <i>Рост цен</i>, <i>падение жизненного уровня населения</i>. <i>Укрепление рыночных отношений в стране</i>.</p>	4	

	<p>Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. <i>Референдум о доверии Президенту Б.Н. Ельцину и Верховному совету РФ.</i> Трагические события 3–4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.</p> <p>Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. <i>Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Хасавюртовские соглашения.</i></p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. <i>В.С. Черномырдин. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия.</i></p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни. <i>Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Образование и наука в новых экономических условиях. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</i></p> <p>Политическая система РФ в 1990-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. <i>Вторжение террористических группировок в Дагестан в августе 1999 г. и начало Второй чеченской войны. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).</i></p> <p>Внешняя политика России в 1990-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. <i>Подписание Договора СНВ-2 (1993 г.). Завершение вывода российских войск из Германии. Вступление России в «большую семерку».</i> Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). <i>Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.</i> Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.</p>		
	Практические занятия	2	

	Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 1990-е гг. Работа с историческими источниками		
Тема 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. <i>Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Формирование федеральных округов во главе с полномочными представителями Президента РФ. Изменение системы формирования губернаторской власти. Террористическая угроза и борьба с ней.</i> Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. <i>Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</i> Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». <i>Проблема стабильности и преемственности власти.</i> Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020 г.) и их значение. Вхождение в состав России новых субъектов: ДНР, ЛНР, Запорожской области, Херсонской области. Россия сегодня.</p> <p>Экономическое развитие России в 2000-е гг. <i>Рост мировых цен на нефть и газ. Финансовое положение. Рыночная экономика и «естественные монополии».</i> Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. <i>Поддержание государством банковского сектора и девальвация рубля.</i> Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.</p> <p>Российское общество в начале XXI в. <i>Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика.</i> Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). <i>Военно-патриотические движения. Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII</i></p>	4	

	<p>Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. <i>Чемпионат мира по футболу в России (2018 г.)</i>.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.</p> <p>Развитие религии, культуры, науки и образования в современной России. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. <i>Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Наука в современной России.</i> Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. <i>Взаимоотношения России с Евросоюзом и НАТО. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ.</i> Союзное государство России и Беларуси. <i>Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС.</i> <i>Дальневосточное и другие направления внешней политики России.</i> Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. Специальная военная операция 2022 г. Место России в современном мире.</p> <p>Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: <i>реформа Академии наук; модернизация образовательной системы.</i> Достижения российских учёных. <i>Повышение общественной роли СМИ и Интернета</i></p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Работа с историческими источниками</p>	2	
	<p>Содержание учебного материала</p>	6	

Тема 5.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	<p>От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.4. Современное российское образование	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Российское образование в конце XX в. Система образования в России 1990-х гг. Изменения в системе образования. Новые типы образовательных учреждений. Реформы образования 1990-х гг. Снижение уровня образования в обществе.</p> <p>Российское образование в начале XXI в. Система образования в России в начале XXI в. Государственная политика в образовании. Реформы образования 2000-х гг. Федеральный закон «Об образовании» 2012 г. Изменения в содержании образования. Болонская система в России и выход из неё. Возрождение системы СПО. Модернизация школ и образовательных учреждений. Начало формирования новой системы отечественного образования. Российское образование на современном этапе</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1
	<p>Практические занятия (практическая подготовка)</p> <p>Российское образование в конце XX в. Российское образование начала XXI в. Подготовка выступлений</p>	2	
Раздел 6	От Руси к Российскому государству	8	
Тема 6.1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p>Расселение восточных славян на территории России. Общественный строй и политическое устройство восточных славян. Жизнь и быт, верования восточных славян.</p> <p>Образование Древнерусского государства. Формирование территории государства Русь. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.</p>	2	

Образование государства Русь	Внутренняя и внешняя политика первых русских князей. Формирование княжеской власти. Правление Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава. Принятие христианства и его значение. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Распространение культуры и письменности		
Тема 6.2. Русь в конце X – начале XII в.	Содержание учебного материала Правление Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Русь при Ярославичах. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Категории населения. Русская Правда. Междоусобицы князей. Съезд князей в Любече 1097 г. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в. Политическая раздробленность на Руси. Причины и последствия раздробленности. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Галицкая, Волынская, Владимирская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Развитие древнерусской культуры. Формирование региональных центров. Письменность и литература. Архитектура. Изобразительное искусство	2 2	 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 6.3. Русские земли и их соседи в середине XII – XIV в. Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.	Содержание учебного материала Монгольское нашествие и его последствия. Сражение на Калке. Поход монголов на Русь. Героическая оборона русских городов. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище. Начало возвышения Москвы. Противостояние Твери и Москвы. Правление Ивана I Калиты. Правление Дмитрия Донского. Куликовская битва. Объединение северо-восточных и северо-западных русских земель вокруг Москвы. Феодалная война второй четверти XV в. Правление Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Образование единого Русского государства	2 2	 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 6.4. Образование на Руси IX–XV вв.	Профессионально-ориентированное содержание Образование на Руси IX–XIII вв. Исторические условия зарождения образования на Руси. Система образования домонгольской Руси. Влияние христианства	2	

	на систему образование. Открытие первых школ на Руси. Распространение грамотности и письменности. Начало духовного образования. Упадок образования после монгольского нашествия. Образование на Руси XIV–XV вв. Система образования Русского государства в XIV–XV вв. Школы и грамотность в XIV–XV вв. Духовное образование Средневековой Руси		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1
	Практические занятия (практическая подготовка)		
	Образование на Руси IX–XIII вв. Образование на Руси XIV–XV вв. Подготовка выступлений	2	
Раздел 7	Россия в XVI–XVII вв.: от Великого княжества к Царству	6	
Тема 7.1. Россия в XVI в.	Содержание учебного материала	2	
	Правление Василия III. Завершение объединения русских земель. Становление органов центральной власти. Внешняя политика. Правление Ивана IV Грозного. Регентство Елены Глинской. Иван IV. «Избранная рада». Реформы «Избранной рады». Судебник 1550. Внешняя политика Ивана IV. Опричнина. Итоги правления	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 7.2 Смута в России. Россия в XVII в.	Содержание учебного материала	2	
	Смутное время в России. Причины Смуты. Начало Смуты. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы. Правление Лжедмитрия I. Основные события Смутного времени. Правление Василия Шуйского. Семиборщина. Борьба против интервенции. Народные ополчения. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых. Россия при первых Романовых. Правление Михаила Романова. Правление Алексея Михайловича. Экономическое развитие. Становление абсолютизма в России. Соборное уложение 1649 г. Социальные движения второй половины XVII в. Церковный раскол XVII в. Внешняя политика России в XVII в.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 7.3. Образование в России XVI–XVII вв.	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Образование в России XVI в. Система образования в России XVI в. «Мастера грамотности». Появление руководств по грамматике и арифметике. Появление книгопечатания на Руси. Духовное образование XVI в. Образование в России XVII в. Система образования в России XVII в. Открытие новых школ в XVII в. Славяно-греко-латинская академия. Потребность в грамотных людях. Центры грамотности и просвещения. Духовное образование XVII в.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1
	Практические занятия (практическая подготовка)	2	

	Образование в России XVI в. Образование в России XVII в. Подготовка выступлений		
Раздел 8	Россия в конце XVII – XVIII в.: от Царства к Империи	8	
Тема 8.1. Россия в эпоху преобразований Петра I	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Преобразования Петра I. Начало правления Петра I. Причины петровских реформ. Первые преобразования. Реформы Петра I. Последствия реформ. Внешняя политика России первой четверти XVIII в. Направления, цели и задачи внешней политики. Северная война 1700–1721 гг. Провозглашение России империей	2	
Тема 8.2. Эпоха дворцовых переворотов. Россия в 1760–1790-х гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Эпоха дворцовых переворотов. Причины дворцовых переворотов. Правители эпохи дворцовых переворотов. Внутренняя политика в 1725–1762 гг. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Правление Екатерины II. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Внешняя политика Екатерины II	2	
Тема 8.3. Россия при Павле I	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Внутренняя политика Павла I. Личность Павла I. Период наследничества. Реформы Павла I. Политика по отношению к дворянству. Свержение Павла I. Внешняя политика Павла I. Направления, цели и задачи внешней политики. Участие России в антифранцузской коалиции. Средиземноморский поход флота под командованием Ф.Ф. Ушакова. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Наука. Открытия. Печать. Литература. Архитектура. Живопись. Музыка. Театр	2	
Тема 8.4. Образование в России XVIII в.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1
	Образование в России первой четверти XVIII в. Система образования в России первой четверти XVIII в. Необходимость подготовки специалистов. Открытие новых школ в петровскую эпоху. Отправка молодых людей для учёбы за границу. Создание «цифирных» школ. Появление новых учебников. Образование в России второй половины XVIII в. Система образования в России второй половины XVIII в. Расширение сети учебных заведений во второй половине XVIII в. Сословность в образовании. Открытие Московского университета в 1755 г. Формирование системы образовательной школы. Духовное образование XVIII в.		
	Практические занятия (практическая подготовка)	2	

	Образование в России первой четверти XVIII в. Образование в России второй половины XVIII в. Подготовка выступлений		
Раздел 9	Российская Империя в XIX – начале XX в.	12	
Тема 9.1. Российская империя в первой четверти XIX в.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Внутренняя и внешняя политика Александра I. Личность Александра I. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Роль России в европейской политике. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816–1825 гг. Движение декабристов. Появление тайных обществ. Южное общество. Северное общество. Программные документы декабристов. Восстание декабристов. Значение движения декабристов	2	
Тема 9.2. Россия в 1825–1855 гг. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Правление Николая I. Личность Николая I. Последствия восстания декабристов. Реформы государственного управления. Ужесточение внутренней политики. Крестьянский вопрос. Начало промышленного переворота. Внешняя политика. Крымская война. Реформы Александра II. Личность Александра II. Причины реформ. Великие реформы. Отмена крепостного права в 1861 г. Внешняя политика Александра II. Политический кризис 1878–1881 гг. Итоги реформ	2	
Тема 9.3. «Народное самодержавие» Александра III	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Контрреформы Александра III. Личность Александра III. Корректировка курса в 1881–1885 гг. Контрреформы. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Социально-экономическое развитие. Внешняя политика России в конце XIX в. Направления, цели и задачи внешней политики. Русско-германские отношения. Русско-французский союз. Россия в международных отношениях конца XIX века. Культурное пространство империи в XIX веке. Наука. Открытия. Печать. Литература. Архитектура. Живопись. Музыка. Театр	2	
Тема 9.4. Формирование гражданского общества и основные направления	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Направления общественного движения. Общественные организации во второй половине XIX в. Консервативные, либеральные, революционные течения общественной мысли. Развитие местного самоуправления.	2	

общественных движений. Россия на пороге XX в.	Россия на рубеже XIX–XX вв. Начало царствования Николая II. Личность Николая II. Социально-экономическое развитие. Внутренняя политика. Внешняя политика		
Тема 9.5. Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма. Общество и власть после революции	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p>Революция 1905–1907 гг. в России. Причины революции 1905–1907 гг. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Основные этапы революции. Развитие революционных событий и политика властей. Манифест 17 октября 1905 г. Спад революции. Итоги революции.</p> <p>Начало российского парламентаризма. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906–1917 гг. Деятельность I и II Государственных Дум. Особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь.</p> <p>Третьеиюньский переворот. Третьеиюньская политическая система 1907–1914 гг. III Государственная Дума. Россия в период реформ П.А. Столыпина. Политическая и общественная жизнь в России в 1910–1914 гг.</p>	2	
Тема 9.6. Образование в России XIX – начала XX в.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1
	<p>Образование в России XIX в. Система образования в России XIX в. Создание Министерства народного просвещения 1802 г. Реформа образования 1803 г. Открытие новых учебных заведений. Царскосельский лицей. Усиление государственного надзора за образованием при Николае I. Реформа образования Александра II. Система образования после реформ Александра II. Гимназии. Прогимназии. Реальные училища. Уездные училища. Начальные народные училища. Городские училища. Церковно-приходские училища. Педагогическое образование. Духовное образование XIX в. Университеты в России.</p> <p>Образование в России начала XX в. Система образования в России в начале XX в. Новые тенденции и настроения в образовании. Вопрос о введении всеобщего начального образования. Грамотность и просвещение в России в начале XX в.</p>		
	Практические занятия (практическая подготовка) Образование в России XIX в. Образование в России начала XX в. Подготовка выступлений	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- столы ученические по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- кафедра настольная;
- доска для письма;
- шкафы книжные для книг и учебных пособий;
- жалюзи;
- наглядные пособия (комплекты исторических карт, плакатов, атласов);
- стенды настенные;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК)).

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- экран настенный;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с. – Текст : непосредственный.

2. Артемов, В. В. История : учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования : / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – Москва : Академия, 2021. – 446, [1] с.; 22 см. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-0054-0043-7. – Текст : непосредственный.

3. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – Москва :

Академия, 2021. – 448 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-0054-0043-7. – Текст : непосредственный.

4. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред проф. образования. В 2-х ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 352 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-0054-0468-8. – Текст : непосредственный.

5. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред проф. образования. В 2-х ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 400 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-0054-0469-5. – Текст : непосредственный.

6. Артемов, В. В. История Отечества : С древнейших времен до наших дней : учебник для студ. учреждений сред проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 23-е изд., доп. – Москва : Академия, 2020. – 384 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-9229-7. – Текст : непосредственный.

7. Загладин, Н. В. История. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс : учебник для общеобразоват. организаций. Углубленный уровень / Н. В. Загладин, Н. А. Симония. – 4-е изд. - Москва : Русское слово, 2016. – 416 с. – (Серия : Инновационная школа). - ISBN 978-5-00092-585-0. – Текст : непосредственный.

8. Загладин, Н. В. История. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций. Углубленный уровень / Н. В. Загладин. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2016. – 416 с. – (Серия : Инновационная школа). – ISBN 978-5-00092-586-7. – Текст : непосредственный.

9. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Н. В. Загладин. – 5-е изд. - Москва : Русское слово, 2018. – 448 с. – (Серия : ФГОС. Инновационная школа). – ISBN 978-5-533-00476-3. – Текст : непосредственный.

10. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01245-3. – Текст : непосредственный.

11. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с. – Текст: непосредственный.

12. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. – СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. – 368 с. – Текст: непосредственный.

13. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 462 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

14. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 261 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15461-0. – Текст : непосредственный.

15. Сахаров, А. Н. История с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс : учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. – 6-е изд. - Москва : Русское слово, 2018. – 448 с. – (Серия : ФГОС. Инновационная школа). – ISBN 978-5-533-00417-6. – Текст : непосредственный.

16. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 380 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08721-5. – Текст : непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Библиотека Гумер. – URL: <https://www.gumer.info> (дата обращения: 20.09.2023). – Текст: электронный.

2. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, 2021. – 125 с. – ISBN 978-5-4488-1105-0 // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/104903>. – Текст : электронный.

3. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01245-3 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022). – Текст : электронный.

4. Исторические источники на русском языке в Интернете / Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> (дата обращения: 20.09.2023). – Текст: электронный.
5. История / История России, всемирная история. – URL: <http://www.istorya.ru> (дата обращения: 20.09.2023). – Текст: электронный.
6. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13853-5 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022). – Текст : электронный.
7. История России в датах. – URL: <https://rushrono.ru> (дата обращения: 20.09.2023). – Текст: электронный.
8. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. – СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. – 368 с. – ISBN 978-5-288-05973-5. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
9. История России. – URL: <https://istoriarusi.ru> (дата обращения: 20.09.2023). – Текст: электронный.
10. История России. – URL: <https://rusistori.ru> (дата обращения: 20.09.2023). – Текст: электронный.
11. История. РФ / Федеральный портал История России. – URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 20.09.2023). – Текст: электронный.
12. Каталог исторических сайтов. – URL: <https://historylinks.ru> (дата обращения: 20.09.2023). – Текст: электронный.
13. Официальная Россия / Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru> (дата обращения: 20.09.2023). – Текст: электронный.
14. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 245 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12892-5 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022). – Текст : электронный.
15. Хронос / Всемирная история в интернете. – URL: <http://www.hrono.ru> (дата обращения: 20.09.2023). – Текст: электронный.

16. Электронная библиотека и энциклопедия «Руниверс». – URL: <https://runivers.ru> (дата обращения: 20.09.2023). – Текст: электронный.

17. Этот день в истории. – URL: <https://knowhistory.ru> (дата обращения: 20.09.2023). – Текст: электронный.

18. Web Архив. – URL: <https://web-archiv.ru> (дата обращения: 20.09.2023). – Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В. Ю. История России. 1917–1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст : непосредственный.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 299 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01245-3. – Текст : непосредственный.

3. История : учебное пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 345 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09887-7. – Текст : непосредственный.

5. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. – 680 с. : ил.; 22 см.; – ISBN 978-5-392-31595-6. – Текст: непосредственный.

6. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст : непосредственный.

7. История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство

Юрайт, 2023. – 144 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08115-2. – Текст : непосредственный.

8. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

9. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

10. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.

11. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст : непосредственный.

12. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст : непосредственный.

13. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

14. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00824-1. – Текст : непосредственный.

15. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст : непосредственный.

16. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. –

2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 479 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14147-4. – Текст : непосредственный.

17. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 299 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10213-0. – Текст : непосредственный.

18. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

3.3. Методическое обеспечение

Учебные занятия в рамках дисциплины ОД.09 История (у) проводятся с элементами подготовки к демонстрационному экзамену по национальным стандартам.

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, исторических атласов, информационных листов, видеороликов, Интернет-ресурсов.

Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий, коллоквиумов, дискуссий, семинаров, работой с источниками и литературой, индивидуальных и групповых выступлений и докладов, подготовка презентаций.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка (практико-ориентированное содержание):

- образование в Российской империи и Советской России 1914–1922 гг.;
- образование в СССР 1920–1930-х гг.;
- образование в СССР 1941–1945 гг.;
- образование в СССР 1945–1991 гг.;
- современное российское образование;
- образование на Руси IX–XV вв.;
- образование в России XVI–XVII вв.;
- образование в России XVIII в.;
- образование в России XIX – начала XX вв.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

лекций,

технологии групповой работы,
технологии коллективного способа обучения,
технологии решения конкретных ситуаций,
технологии критического мышления,
методов активного обучения,
методов проблемного обучения,
метода проектов,
смешанного обучения («перевернутый класс»),
использование электронных образовательных ресурсов («История.РФ»,
«Хронос», «Руниверс», «Этот день в истории»),
работы с историческими источниками,
выступлений и докладов,
метода «метаплана»,
музейно-педагогических технологий,
работы с исторической картой,
дискуссии по методу дебатов,
дискуссии «за» и «против».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов обучающихся по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция, личностные результаты	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Тема 1.1., 1.2, 1.3, 1.4. Раздел 2. Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6. Раздел 3. Тема 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Тема 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6. Раздел 5. Тема 5.1., 5.2., 5.3., 5.4. Раздел 6. Тема 6.1., 6.2., 6.3., 6.4. Раздел 7. Тема 7.1., 7.2., 7.3. Раздел 8. Тема 8.1., 8.2., 8.3., 8.4. Раздел 9. Тема 9.1., 9.2., 9.3., 9.4., 9.5., 9.6.	Устный опрос Письменный опрос Тест Контрольная работа Практическая работа Семинар Доклад Промежуточная аттестация в форме экзамена (устного)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Тема 1.1., 1.2, 1.3, 1.4. Раздел 2. Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6. Раздел 3. Тема 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Тема 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6. Раздел 5. Тема 5.1., 5.2., 5.3., 5.4. Раздел 6. Тема 6.1., 6.2., 6.3., 6.4. Раздел 7. Тема 7.1., 7.2., 7.3. Раздел 8. Тема 8.1., 8.2., 8.3., 8.4. Раздел 9. Тема 9.1., 9.2., 9.3., 9.4., 9.5., 9.6.	Устный опрос Письменный опрос Тест Контрольная работа Практическая работа Семинар Доклад Промежуточная аттестация в форме экзамена (устного)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Тема 1.1., 1.2, 1.3, 1.4. Раздел 2. Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6. Раздел 3. Тема 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Тема 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6. Раздел 5. Тема 5.1., 5.2., 5.3., 5.4. Раздел 6. Тема 6.1., 6.2., 6.3., 6.4. Раздел 7. Тема 7.1., 7.2., 7.3. Раздел 8. Тема 8.1., 8.2., 8.3., 8.4.	Устный опрос Письменный опрос Тест Контрольная работа Практическая работа Семинар Доклад Промежуточная аттестация в форме экзамена (устного)

	Раздел 9. Тема 9.1., 9.2., 9.3., 9.4., 9.5., 9.6.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Тема 1.1., 1.2, 1.3, 1.4. Раздел 2. Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6. Раздел 3. Тема 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Тема 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6. Раздел 5. Тема 5.1., 5.2., 5.3., 5.4. Раздел 6. Тема 6.1., 6.2., 6.3., 6.4. Раздел 7. Тема 7.1., 7.2., 7.3. Раздел 8. Тема 8.1., 8.2., 8.3., 8.4. Раздел 9. Тема 9.1., 9.2., 9.3., 9.4., 9.5., 9.6.	Устный опрос Письменный опрос Тест Контрольная работа Практическая работа Семинар Доклад Промежуточная аттестация в форме экзамена (устного)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1. Тема 1.1., 1.2, 1.3, 1.4. Раздел 2. Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6. Раздел 3. Тема 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Тема 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6. Раздел 5. Тема 5.1., 5.2., 5.3., 5.4. Раздел 6. Тема 6.1., 6.2., 6.3., 6.4. Раздел 7. Тема 7.1., 7.2., 7.3. Раздел 8. Тема 8.1., 8.2., 8.3., 8.4. Раздел 9. Тема 9.1., 9.2., 9.3., 9.4., 9.5., 9.6.	Устный опрос Письменный опрос Тест Контрольная работа Практическая работа Семинар Доклад Промежуточная аттестация в форме экзамена (устного)
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Раздел 1. Тема 1.4. Раздел 2. Тема 2.6. Раздел 3. Тема 3.5. Раздел 4. Тема 4.6. Раздел 5. Тема 5.4. Раздел 6. Тема 6.4. Раздел 7. Тема 7.3. Раздел 8. Тема 8.4. Раздел 9. Тема 9.6.	Устный опрос Письменный опрос Тест Контрольная работа Практическая работа Семинар Доклад Промежуточная аттестация в форме экзамена (устного)
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	Раздел 1. Тема 1.4. Раздел 2. Тема 2.6. Раздел 3. Тема 3.5. Раздел 4. Тема 4.6. Раздел 5. Тема 5.4. Раздел 6. Тема 6.4. Раздел 7. Тема 7.3. Раздел 8. Тема 8.4. Раздел 9. Тема 9.6.	Устный опрос Письменный опрос Тест Контрольная работа Практическая работа Семинар Доклад Промежуточная аттестация в форме экзамена (устного)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОД.09 История (у)

ОДОБРЕНА
Методическим объединением
преподавателей
гуманитарного цикла

протокол № 2
от 11.09. 2023 г.
Руководитель МО

Яковлева С.А.
Ф.И.О.


(подпись)

Составитель(и):


(подпись)

Дьяков А.В.
Ф.И.О.


(подпись)

Полуаршин В.А.
Ф.И.О.

Эксперт (ы):

 методист
(подпись) (должность)

Зайко Т.Н.
Ф.И.О.

(подпись) (должность)

Ф.И.О.